

## UČNI NAČRT PREDMETA/COURSE SYLLABUS

**Predmet:** ODNOSI KANADA-EVROPSKA UNIJA  
**Course title:** CANADA-EUROPEAN UNION RELATIONS

Študijski programi in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semestri
Upravljanje javnega sektorja, prva stopnja, univerzitetni	Upravljanje javnega sektorja (študijski program)	2. letnik	Letni

**Univerzitetna koda predmeta/University course code:** 1823

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samostojno delo	ECTS
30				90	60	6

**Nosilec predmeta/Lecturer:** Mitja Durnik

**Vrsta predmeta/Course type:** Splošno izbirni/Elective

**Jeziki/Languages:**

Predavanja/Lectures:	Angleščina, Slovenščina
Vaje/Tutorial:	

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

Ni pogojev. No prerequisites.

### Vsebina:

1. Kanada in EU: zgodovina odnosov
2. (Kon)federalizem in decentralizacija
3. Evropske institucije in zunanji odnosi EU
4. Zunanja politika Kanade in pomembni politični igralci
5. Obstoječi gospodarski sporazumi
6. Sporazum CETA: pogajanja in končne rešitve
7. Regulatorni mehanizmi v kontekstu gospodarskega sodelovanja
8. Sodelovanje na področju ekološke politike in podnebnih sprememb
9. Politika odnosov po Brexitu
10. Primerjalna politika in upravljanje migracij v Kanadi in EU
11. Izzivi sodobnega multikulturalizma
12. Primerjalni regionalizem

### Content (Syllabus outline):

1. Canada and the EU: A History of Relationships
2. (Con) federalism and decentralization
3. European institutions and EU external relations
4. Canada's foreign policy and important political players
5. Existing economic agreements
6. CETA Agreement: Negotiations and Final Solutions
7. Regulatory mechanisms in the context of the economic cooperation
8. Cooperation on environmental policy and climate change
9. Post-Brexit Relations Policy
10. Comparative policy and migration governance in Canada and the EU
11. Challenges of contemporary multiculturalism
12. Comparative Regionalism

### Temeljna literatura in viri/Readings:

1. Csehi, R. (2017). Horizontal coordination in federal political systems – non-centralization in the European Union and Canada compared. *Journal of European Public Policy*, 24, 562–579.
2. Durnik, M. (2020). Community Development: Local Immigration Partnerships in Canada and Implications for Slovenia. *Acta Geographica Slovenica* (forthcoming).
3. Fudge, J. (2015). Constitutionalizing Labour Rights in Canada and Europe: Freedom of Association, Collective Bargaining, and Strikes. *Current Legal Problems*, 68(1), 267–305.

4. Hix, S. (2018). Brexit: Where is the EU–UK Relationship Heading? *Journal of Common Market Studies*, 56 (S1) 1–17.
5. Maas, W. (2017). Boundaries of political community in Europe, the US, and Canada. *Journal of European Integration*, 39, 575–590. Trinidad, M. & Leiva, G. (2015). Cultural diversity and free trade: the case of the EU-Canada agreement. *International Journal of Cultural Policy*, 23, 765–781.
6. White, E. (2017). 'The Obstacles to Concluding the EU-Canada Comprehensive Economic and Trade Agreement and Lessons for the Future'. *Global Trade and Customs Journal*, 5, 176–183.
7. Verdun, A. (2018). EU-Canada Strategic Partnership: Ups and downs. *Australian and New Zealand Journal of European Studies*, 11(3), 18–29.

**Cilji in kompetence:**

<p><b>Cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritično razmišljanje in analitično reševanje kompleksnejših problemov s področja primerjalnih politik</li> <li>• razumevanje pomena primerjalne analize v odnosih EU-Kanada</li> <li>• pridobitev širokega nabora znanj za analizo odnosov med državami (regijami)</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporaba pridobljenih znanj za reševanje praktičnih problemov</li> <li>• sposobnost analitičnega in povezovalnega mišljenja na polju večdisciplinarnosti,</li> <li>• sposobnost kritične presoje in reševanja problemov, posebej v odnosu z ranljivimi skupinami.</li> </ul>
---

**Objectives and competences:**

<p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical thinking and analytical solution of more complex problems in the field of comparative policies</li> <li>• Understanding the importance of comparative analysis in EU-Canada relations</li> <li>• Acquiring a wide range of knowledge to analyze relations between countries (regions)</li> </ul> <p><b>Competences:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• use of acquired knowledge to solve practical problems</li> <li>• ability of analytical and integrative thinking in the field of multidisciplinary,</li> <li>• ability to critically evaluate and solve problems, especially in relation to vulnerable groups.</li> </ul>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• študentje bodo spoznali sodobne trende v načrtovanju politik in vpliv različnih politik za dosego začrtane strategije in ciljev;</li> <li>• s pomočjo študija primerov bodo lahko osvojili poznavanje posebnosti primerjalne analize v odnosih EU-Kanada</li> <li>• sposobnost odločanja na podlagi podatkov in vsebine.</li> </ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students will learn about modern trends in planning politics and the impact of different policies to achieve the outlined strategy and objectives.</li> <li>• Using case studies they will gain specific knowledge of comparative analysis of the EU-Canada relations</li> <li>• Ability to make decisions based on data and policy content.</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. priprava študenta na predavanja (obvezno)</li> <li>2. predavanje (obvezno)</li> <li>3. priprava študenta na vaje (obvezno)</li> <li>4. vaje (obvezno)</li> <li>5. e-učenje</li> <li>6. študija primera</li> <li>7. problemsko učenje</li> <li>8. raziskovalno delo</li> </ol>
---

**Learning and teaching methods:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. student preparations for lectures</li> <li>2. lecture</li> <li>3. student preparations for tutorials</li> <li>4. tutorials</li> <li>5. e-learning</li> <li>6. case study</li> <li>7. problem based learning</li> <li>8. research work</li> </ol>
--

**Načini ocenjevanja:**

Načini ocenjevanja:	Delež/Weight	Assessment:
pisni ali ustni izpit	50,00 %	written or oral exam
sprotne naloge in aktivno sodelovanje na predavanjih	20,00 %	assignments and active participation in lectures
problemsko učenje	10,00 %	problem based learning
seminarska naloga	20,00 %	seminar paper

**Reference nosilca/Lecturer's references:**

1. Durnik, . (2020). Community Development: Local Immigration Partnerships in Canada and Implications for Slovenia. *Acta Geographica Slovenica* (v postopku objave).
2. DURNIK, M.. (2019). Kanadska politika priseljevanja in izvajanje javnih politik. V: PEČARIČ, Mirko (ur.), STARE, Janez (ur.). *Javna uprava - fokusna skupina za družbene spremembe = Public administration - a focus group for societal changes*. 1. izd. Ljubljana: Fakulteta za upravo.
3. Durnik, M.(2017). Slovenian immigrants and the ethnic economy in contemporary Canada. *Dve domovini : razprave o izseljenstvu*, [št.] 46, str. 103-118.
4. DURNIK, M. (2017). Demokratični deficit, participativno vrednotenje javnih politik in politična ekonomija prostotrgovinskih sporazumov : primer iniciative "Stop TTIP". V: DEČMAN, Mitja (ur.). *Učinkovitost storitev + demokratičnost oblasti = dobro upravljanje? : e-zbornik referatov*. 1. izd. V Ljubljani: Fakulteta za upravo.